



EDUCATM



¡Acción por la educación!

X ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE LA SOCIEDAD CIVIL

EDUCACIÓN, EMPRESA Y POLÍTICAS PUBLICAS

**EL CASO DE EDUCA EN REPÚBLICA
DOMINICANA**

**PROGRAMA ALIANZA EMPRESA & EDUCACIÓN
(PAEE)
DEL PREAL**

Rosario, Argentina
21 de septiembre del 2010



Origen de Acción por la Educación “EDUCA”

Surgió en 1989, fruto del esfuerzo de un grupo de empresarios dominicanos, con el propósito de contribuir con el mejoramiento de la cobertura y calidad de la educación básica en República Dominicana.

El nombre original fue Acción para la Educación Básica “EDUCA”.



Principales acciones

1. Concienciación sobre importancia de la educación básica (campañas)
2. Prestación de servicios a escuelas de bajos ingresos (con financiamiento nacional e internacional)
3. Promoción de la participación de padres y comunidades en la escuela
4. Programas patrocinados por empresas (Programa de Apadrinamiento de Escuelas)



Principales acciones

5. Investigaciones y difusión de estudios y publicaciones sobre tema educativo
6. Foros y espacios de reflexión. Desde 1995 celebra el Seminario Internacional "Aprendo"
7. Participación activa en espacios de diálogo de la SC y en los procesos de reforma y elaboración de tres Plandes Decenales
8. Contraparte nacional de PREAL en RD y miembro del PAEE



Labor de Incidencia en políticas públicas

La labor más intensa fue desarrollada en el período 1989-1994

En un estudio publicado en 1997 (Puryear), EDUCA figuró como uno de los dos únicos casos de a región de América Latina en que grupos empresariales influyeron en la Reforma Educativa de aquellos años



Situación de la educación a finales de los 80s

- Gran crisis económica
- Inversión en educación de menos de 1% del PIB
- Ingresos de los profesores menores que el salario mínimo
- No existían programas de capacitación ni para directores ni para maestros
- Insuficiencia de escuelas, mobiliario y libros de texto
- Frecuentes huelgas en escuelas públicas
- La población no apreciaba el valor de la educación
- La educación estaba en total abandono



Pasos de EDUCA en el proceso de incidencica

- Colocó el tema educativo en la agenda nacional
- Campañas masivas de publicidad
- Acercamiento al Ministerio de Educación y al Sindicato de Maestros y a otros actores
- Divulgación de publicaciones
- Participación activa en el Plan Decenal de Educación (1992-2002) (Financiamiento y elaboración)
- Organización de una Mesa de Donantes para financiar ejecución del Plan
- Elaboración de una nueva Ley de Educación
- Rol como mediador en conflictos entre ADP y gobierno (Firma de un pacto)



Labor de incidencia a partir del 1994

- Apoyar el Plan Decenal en su ejecución
- Desarrollo de modelos exitosos de intervención (Franquicia para educación preescolar no formal y Programa educativo en tanda alterna para combatir trabajo infantil y adolescente)
- Influencia en políticas educativas desde su posición en el Consejo Nacional de Educación
- Participación en diferentes redes que promueven la reforma educativa
- Encuestas con Gallup para monitorear cumplimiento del horario escolar (Ministro de Educación tomó estos resultados para crear su lema Mil x Mil)



Principales retos

- Escasa inversión en educación (apenas 2.07% del PIB)
- Bajo rendimiento de los estudiantes (pruebas nacionales e internacionales)
- Permanencia de una estructura burocrática centralizada en el Ministerio de Educación



Principales obstáculos

- Falta de institucionalidad y de continuidad en el Estado
- Inmediatismo y clientelismo, generados por la política partidista que impide acciones a largo plazo
- Otros compromisos del gobierno central y gobiernos locales que no priorizan educac
- Dificultades para financiar labor de incidencia



Claves del éxito (Bernbaum, 1998)

- La grave crisis del sistema educativo (desaliento de maestros, sociedad en general y empresarios que empezaban a sufrir consecuencias (trabajadores no calificados)
- Nivel de calificación de los líderes empresariales de EDUCA (con conocimientos, experiencia y credibilidad)
- Ser una organización no partidista
- Concentración en educación básica
- Crear vínculos entre instituciones que de ordinario no están asociadas entre sí



Claves del éxito (Bernbaum, 1998)

- Atraer a connotados educadores, académicos y personalidades (Consejo de Asesores)
- Contratar a otras entidades en lugar de crear su propia capacidad interna, manteniendo un personal mínimo (garantía de sostenibilidad)
- Estar integrada por empresarios decididos y comprometidos
- Haber servido como mediadora en conflictos y en consecuencia haber ganado credibilidad



Algunas lecciones aprendidas

- Apoyar la Reforma Educativa para cambiar el sistema no es tarea fácil (Entra en la esfera de lo político y está sujeta a fuerzas locales y globales)
- Imprescindible presencia de un liderazgo empresarial fuerte, con visión clara, estratégica y definida de las metas (firme compromiso)
- Las alianzas con otras entidades son necesarias (estar preparados para asumir veces un rol secundario)



Algunas lecciones aprendidas

- Complementar y aprovechar las fortalezas de los demás y no entrar en competencia con otras organizaciones que pueden ser beneficiosas como aliados
- Conformar de manera estratégica la integración de la Junta Directiva, asesores y personal
- Incidir en todos los niveles de la estructura organizacional del sistema (no sólo los Ministros y autoridades)



Algunas lecciones aprendidas

- Fortalecer a los grupos locales y organizaciones de base para empoderar a esos grupos de forma que puedan exigir una mejor educación
- Realizar actividades de colaboración con el sistema (para abrir puertas y ganar buena voluntad)
- No existe recetas únicas. Cada sociedad tiene su propia historia, sus reglas de juego



Finalmente...

- Los empresarios tienen mucho que dar, no sólo recursos financieros
- Poseen conocimientos especializados, capacidad de gestión
- Pueden elegir si optarán por realizar ayudas puntuales o involucrarse en programas de mayor duración
- Pero esas intervenciones no garantizan la perdurabilidad de sus acciones.



Finalmente...

Si las acciones se orientan hacia la incidencia en políticas públicas, pueden ser al mismo tiempo un instrumento de la RSE y asegurar un sistema educativo de calidad que ofrezca la formación de los recursos humanos con las competencias para asumir los retos de la modernidad y las exigencias del mundo de hoy. Pero sobre todo, alcanzar el desarrollo económico y social, la estabilidad democrática con iguales oportunidades para todos



GRACIAS!!!

